

6.3 MATRIZ CURRICULAR

Quadro dos módulos / eixos formativos que compõem o curso

MÓDULOS / EIXOS FORMATIVOS	DISCIPLINAS/ COMPONENTES CURRICULARES	TOTAL 432 h/aula 360 horas
Módulo 1 Bases Teóricas: Alfabetização e Letramentos (140 h/a).	1. Alfabetização e Letramento I: leitura e escrita	30 h/a
	2. Alfabetização e Letramento II: produção de textos e ortografia	30 h/a
	3. Dificuldades de Aprendizagem na leitura e escrita	30 h/a
	4. Leitura e escrita: visão sociológica e antropológica	30 h/a
	5. Aspectos Linguísticos: concepções teórico-práticas.	20 h/a
	Sub total da carga horária	140 h/a
Módulo 2 Prática Educativa: Multiletramentos na Alfabetização (160 h/a).	6. Alfabetização Matemática e Numeramento.	30 h/a
	7. Alfabetização Musical na Educação Básica	30 h/a
	8. Alfabetização e Letramento Digital	20 h/a
	9. Letramento Acadêmico	20 h/a
	10. Letramento Literário	30 h/a
	11. O Brincar no processo de Alfabetização	30 h/a
Sub total da carga horária	160 h/a	
Módulo 3 Pesquisa e Ensino (132 h/a).	12. Didática do Ensino Superior	20 h/a
	13. Metodologia do Ensino Superior	20 h/a
	14. Metodologia da Pesquisa	30 h/a
	15. Prática Coordenada: laboratório e intervenção em leitura e escrita	30 h/a
	16. Orientação de TCC: monografia (10 horas) ¹ por grupo	10 h/a
	17. Seminário Integrado de Pesquisas - SIP	22 h/a
	Sub total da carga horária	132 h/a
TOTAL	Total da carga horária em hora aula (50') Total da carga horária em hora relógio (60') Conforme Resolução Nº 453/2005	432 h/aula 360 horas

¹ Para a elaboração da Planilha, o cálculo das horas totais, por turma, deverá ser feito com 80 horas/aulas, levando em conta o número aproximado de oito grupos de cinco alunos, sendo disponibilizadas 10 horas de orientação de monografia por grupo.

7 EMENTÁRIO DAS DISCIPLINAS E CARGA-HORÁRIA

Nº	DISCIPLINA	EMENTA	Carga Horária
01	Alfabetização e Letramento I: leitura e escrita	Estudo da história da Alfabetização e Letramento no Brasil, dos métodos, didáticas e processos de alfabetização.	30 h/a
02	Alfabetização e Letramento II: produção de textos e ortografia	Reflexão sobre a leitura e produção textual na alfabetização de crianças.	30 h/a
03	Dificuldades de Aprendizagem na Leitura e Escrita	Reflexão sobre interfaces da Alfabetização: habilidades e competências necessárias, dificuldades de aprendizagem e educação inclusiva.	30 h/a
04	Leitura e escrita: visão sociológica e antropológica	Discussão de abordagens e dos significados sociais e antropológicos da prática cultural da leitura.	30 h/a
05	Aspectos Linguísticos: concepções teórico-práticas.	Estudo dos aspectos linguísticos, sociolinguísticos e cognitivos da alfabetização.	20 h/a
06	Alfabetização Matemática e Numeramento	Concepções sobre o ensino de matemática e as tendências em Educação Matemática.	30 h/a
07	Alfabetização Musical na Educação Básica	Estudo da Educação Musical como mediadora de significados críticos-reflexivos, que favorecem a formação cultural do sujeito.	30 h/a
08	Alfabetização e Letramento Digital	Estudo da imagem como campo de conhecimento da linguagem visual e virtual.	20 h/a
09	Letramento Acadêmico	Estudo de conceitos fundantes, como letramento acadêmico e gêneros textuais/ discursivos da esfera acadêmica;	20 h/a
10	Letramento Literário	Estudo do conceito de letramento literário e de implicações teórico-metodológicas no contexto escolar.	30 h/a
11	O Brincar no processo de Alfabetização	Estudo dos jogos, brinquedos e brincadeiras (no processo de alfabetização).	30 h/a
12	Didática do Ensino Superior	Caracterização da Educação Superior Brasileira e a questão da docência: formação, carreira, contextos de atuação.	20 h/a
13	Metodologia do Ensino Superior	Discussão sobre a docência no magistério superior e os seus métodos de ensino.	20 h/a
14	Metodologia da Pesquisa	Estudo dos métodos e estratégias fundamentais para a formação das competências básicas para o	30 h/a

		desenvolvimento da capacidade de produção do conhecimento.	
15	Prática Coordenada: laboratório e intervenção em leitura e escrita	Aplicação de práticas/usos de multiletramentos, em laboratórios de alfabetização e orientação das intervenções pedagógicas em Leitura e Escrita, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e na Educação de Jovens e Adultos – EJA.	30 h/a
16	Orientação de TCC	Aplicação de conhecimentos na elaboração de trabalho monográfico na área de Alfabetização e Letramentos.	10 h/a (grupo)
17	Seminário Integrado de Pesquisas - SIP	Análise e discussão de contribuições das diferentes áreas na produção do trabalho monográfico. Integração e aplicação de conhecimentos interdisciplinares, para orientação da produção do Trabalho de Conclusão do Curso – TCC.	22 h/a
Carga-horária total			432 h/aula 360 horas

8 COORDENAÇÃO DO CURSO

SARA CLEMENTINA SILVA

Titulação. Mestre. Defesa em 29/04/2011 “EFICÁCIA ESCOLAR EM MEIOS POPULARES: UMA EXPERIÊNCIA COM AS PRÁTICAS DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO”. PPGE/FaE/UEMG. Pedagoga. Psicopedagoga. Pesquisadora.

Experiência em coordenação de cursos, centros e afins:

Membro Idealizador e Fundador do Núcleo de Estudos e Pesquisas em Linguagem - NEPEL (2003). Atual Coordenadora do NEPEL (2011-2013). - Coordenadora do Programa de Aceleração da Aprendizagem – PAA/MEC/SEE-MG. NRE (Serra e Lindéia) BH (1997-1998).- Coordenadora dos Cursos Formação Continuada da Consultoria Técnica Educacional – CTE (1978-1998). Professora da graduação no núcleo DMTE/FaE/CBH/UEMG.

SANTUZA AMORIM DA SILVA

Titulação. Pós Doutora. Pesquisadora.

Experiência em coordenação de cursos, centros e afins:

Coordenadora Adjunta do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* Mestrado em Educação: Educação e Formação Humana – FaE/UEMG. Membro Idealizador e Fundador do Núcleo de Estudos e Pesquisas em Linguagem - NEPEL (2003). Coordenadora do NEPEL (2007-2010). Professora da graduação no núcleo DEPEMP/FaE/CBH/UEMG e professora titular do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* Mestrado em Educação: Educação e Formação Humana – FaE/UEMG.